

# La educación en Biblioteconomía y Documentación en España: evolución y perspectivas

Ernest Abadal<sup>1</sup>, Àlex López-Borrull<sup>2</sup>, Candela Ollé<sup>3</sup>

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9151-6437>, Facultat de Biblioteconomia i Documentació. Universitat de Barcelona.

[abadal@ub.edu](mailto:abadal@ub.edu)

<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1609-2088>, Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació. Universitat Oberta de Catalunya. [alopezbo@uoc.edu](mailto:alopezbo@uoc.edu)

<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8302-4790>, Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació. Universitat Oberta de Catalunya. [collec@uoc.edu](mailto:collec@uoc.edu)

## Resumen

Los estudios de Biblioteconomía y Documentación en España tuvieron reconocimiento universitario en 1982. A partir de aquí consiguieron un notable éxito de manera muy rápida llegando a disponer de una oferta de titulaciones amplia y variada (diplomatura, licenciatura y doctorado en sus inicios, y grado y máster a partir de mediados de 2000) así como de un alto número de matriculaciones que tuvieron su punto álgido a finales de 1990. Desde hace unos años, no obstante, estamos viviendo una fase crítica, con un notable descenso en la entrada de alumnos que ha obligado a cerrar diversos programas, especialmente a nivel de grado.

Esta cuestión ha estado presente en la bibliografía de nuestra especialidad desde principios de 1990 hasta años bien recientes. Una parte de estos análisis se basan fundamentalmente en datos estadísticos con lo cual se dispone de una información muy precisa sobre los cambios que se han producido en la educación universitaria y permiten establecer claramente las etapas que se han vivido.

El objetivo general del estudio que se propone es analizar la evolución de la educación en Biblioteconomía y Documentación en la universidad española y realizar una prospectiva sobre sus perspectivas de futuro.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- a) ¿Cuál es la valoración que se hace de los estudios de ByD en los últimos 30 años?
- b) ¿Cuáles son los principales problemas actuales de la educación en ByD?
- c) ¿Cuáles podrían ser las soluciones?
- d) ¿Cuáles son las perspectivas de futuro de la educación en ByD en España?

La metodología utilizada ha sido la realización de una encuesta que ha sido cumplimentada 23 profesores españoles que han ejercido alguna responsabilidad de dirección en centros de ByD, ya sea como decanos, directores de departamento, etc. El cuestionario está estructurado en tres grandes apartados: en primer lugar, se recogen los datos descriptivos de la experiencia en cargos de gestión de los entrevistados, a continuación, sus valoraciones sobre la evolución de la formación en ByD a partir de su experiencia y, finalmente, su visión sobre el futuro de los estudios en ByD.

El cuestionario se envió durante el mes de noviembre de 2018 a más de 30 profesores de las facultades españolas con estudios en ByD que han ejercido cargos de responsabilidad y se han recibido respuestas hasta finales de febrero de 2019.

Las respuestas se han tratado con la técnica de análisis de contenido. Así pues, se han agrupado en unas categorías que servirán para sistematizar los resultados y ofrecer una visión global de los análisis efectuados por los encuestados.