La formación en datos abiertos en los másteres en Información y Documentación de España y Portugal

Críspulo Travieso Rodríguez¹, Yolanda Martín-González², José C. Toro Pascua³

Resumen:

Una de las vías más efectivas para conocer el estado de una profesión o disciplina laboral es examinar los planes académicos que regulan su formación, como reflejo de los principios que la dirigen, los núcleos temáticos que recogen, pero también los espacios que quedan sin contemplar. En el presente trabajo ese análisis se centra en la oferta de cursos de máster españoles y portugueses, en función de la relevancia concedida a los datos como objeto de aprendizaje.

Se ha partido de un enfoque exploratorio-descriptivo; en un primer momento se realizó un rastreo a través de recursos universitarios de los títulos de posgrado vigentes durante el curso 2018-19. Para la recogida de la información se usaron los distintos programas de las asignaturas que se imparten en los títulos de máster en el área de conocimiento de la Biblioteconomía y la Documentación en España y Portugal. Los datos fueron recabados mediante una *checklist* elaborada para el estudio, que establecía la identificación de la asignatura en la que se imparten los contenidos a analizar, la carga lectiva asignada, su tipología, el peso otorgado a estos contenidos de aprendizaje en la programación curricular de la asignatura, la terminología empleada para referirse a esta cuestión y su presencia en la bibliografía, entre otros.

Entre el total de 22 títulos de máster cuyas guías académicas fueron analizadas, se localizaron solo veinte asignaturas, de once universidades distintas, en las que se trataban los datos como objeto de estudio.

Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que estamos aún en una fase incipiente en la incorporación del estudio de los datos como materia propia en los másteres especializados en documentación. Si se compara con lo que ocurre en los estudios de grado, estos contenidos tienen mayor peso dentro de las asignaturas que los abordan, al tiempo que es mayor el porcentaje de asignaturas con bibliografía específica de esta materia. También se comprobó cierta similitud en la consideración mayoritaria de esas asignaturas como obligatorias.

A pesar de que el número de títulos de máster en documentación es considerable en ambos países, estos contenidos aún no tienen el protagonismo que cabría esperar — si bien es superior en el caso español frente al portugués -, habida cuenta de su presencia cada vez más

¹ 0000-0002-0774-0728 Universidad de Salamanca, España. ctravieso@usal.es

² 0000-0002-6353-7644 Universidad de Salamanca, España. ymargon@usal.es

³0000-0002-1783-6395 Universidad de Salamanca, España. jctoro@usal.es

evidente tanto en la bibliografía especializada, como en los eventos científicos y académicos y en los medios de comunicación. Aunque es habitual que la incorporación de nuevos contenidos a las guías académicas no sea un proceso ágil, sí sería deseable profundizar el esfuerzo por integrar estos conocimientos en la formación de los especialistas.

Como línea continuadora de esta investigación se propone el análisis de la presencia de los datos abiertos en los planes de estudio de los títulos de máster de otras disciplinas (informática, estadística, ingenierías, economía), que también están incorporando estos contenidos, así como un examen sobre la orientación práctica de la formación dirigida a determinados ámbitos profesionales.